

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ИДЕАЛЬНОГО ПЕРВОКЛАССНИКА

## 1. Педагогическая готовность

- Навыки чтения.
- Навыки счета.
- Навыки письма.
- Навыки рисования.
- Звуковая культура речи (чистая речь).
- Умеет развернуто ответить на вопрос.
- Хороший словарный запас.
- Хорошая общая осведомленность.



## 2. Интеллектуальная готовность:

- Дифференцированность восприятия как основы мышления.
- Планомерность восприятия (наблюдательность).
- Развитое воображение.
- Хорошая ориентировка в пространстве и времени.
- Развитое наглядно-образное мышление:
  - умение выделять существенное в явлениях окружающей действительности;
  - умение сравнивать их, видеть сходное и отличное.
- Развитая тонкая моторика (владение карандашом, ручкой, ножницами, навыки рисования).
- Хорошая память.
- Развита регулирующая функция речи (выполняет словесные инструкции).
- Интеллектуальная активность (умение превратить учебную задачу в самостоятельную цель деятельности).
- Предпосылки абстрактно-логического мышления:
  - способность понимать символы;
  - способность сформулировать вопросы;
  - способность самостоятельно рассуждать, находить причины явлений и делать простые выводы.

### 3. Мотивационная готовность:

- Выраженность познавательных интересов.
- Стремление освоить роль школьника (хочет ходить в школу, иметь портфель и т. п.).
- Принятие системы требований, предъявляемых школой и учителем.

### 4. Эмоционально-волевая готовность:

- Умение управлять своим поведением (на уроке, во время перемены).
- Сохранение работоспособности в течение одного урока и в течение учебного дня.
- Эмоциональная устойчивость (регуляция эмоций).
- Произвольная регуляция внимания: концентрация внимания; устойчивость внимания; переключение внимания.
- Умение задерживать свои импульсы (например, не перебивать других в разговоре).
- Умение продлить действие, приложив к этому волевое усилие.

### 5. Коммуникативная готовность:

- Желание общаться со взрослыми и детьми.
- Умение установить контакт с учителем.
- Сохранение чувства дистанции.
- Способность к личностному контакту со взрослым (в противовес ситуативному).
- Умение устанавливать контакт со сверстниками.
- Умение войти в детский коллектив и найти своё место в нём.
- Умение выполнять совместную деятельность.
- Умение поддерживать равноправные взаимоотношения со сверстниками.